

Notas de prevención<sup>1</sup> para colegios de Buenos Aires.

Primera parte: definiciones iniciales.

Hugo A. Míguez

Octubre 2017

El origen de estas notas ha sido la consulta de diferentes instituciones educativas preocupadas por el uso deliberado de sustancias psicoactivas en estudiantes. Esta problemática, resultante de fuerzas como la *exposición* a la oferta concreta y simbólica de alternativas farmacológicas y la *vulnerabilidad* grupal e individual frente a estas, es considerada desde lo epidemiológico como una pirámide compuesta por tres sectores: los grupos no involucrados en el consumo, los caracterizados por un uso abusivo y los afectados por la dependencia. Su representación estadística tiene diferencias significativas y, por lo general, son percibidos sesgadamente como categorías discretas y por tanto independientes entre sí. Esto último ha facilitado que la alarma social<sup>2</sup> se concentre en lo que se denomina comúnmente como *problemas de adicciones*, dejando en una situación de cuasi indefensión los restantes niveles del problema.

Las campañas de los medios de comunicación masivos así como otras experiencias más acotadas no han mostrado una eficacia que permita afirmar, al día de hoy, que han reducido en algún nivel significativo estas problemáticas. Por el contrario, la evidencia señala el crecimiento de algunos de estos problemas en los últimos años y una presencia mayor de la *tolerancia social* como reacción cultural frente a los mismos.

---

<sup>1</sup> <http://miguezhuigo.com.ar>

<sup>2</sup> Hugo Míguez. La tolerancia social. <http://miguezhuigo.com.ar/tole.pdf> 2001.

El análisis presente toma como problema la modelización grupal de hábitos y reglas para alterar la percepción y las formas de resolver las dificultades. El problema se presenta como un continuo <sup>3</sup> que comienza ubicando el manejo de los conflictos cotidianos en el plano imaginario<sup>4</sup>, continúa expresándose en situaciones de riesgo ocasional para sí mismo o terceros<sup>5</sup> y, por último, puede finalizar en la incapacidad para detener o controlar una conducta de daño<sup>6</sup> una vez iniciada.

Estas notas preliminares consideran la posibilidad de cambiar el énfasis puesto en los mensajes masivos y, sin desestimar por el momento otros esfuerzos, cambiar la incidencia sobre estas áreas con base en la acción de los pequeños grupos.

El papel del pequeño grupo es participar, mediante su capacitación, como un cuestionador entre pares de los dogmas del imaginario local, revisando sus componentes desde la emocionalidad y desde la razón. Estos grupos no sólo contemplan a los jóvenes sino también a la integración de padres en grupos operativos de discusión y participación efectiva. La posibilidad de contar con espacios adultos reflexivos da cabida a quienes también, necesariamente, definen gran parte del marco de los festejos, sus límites *tolerables* y la calidad social de los encuentros en el campo cultural juvenil.

---

<sup>3</sup> Hugo Míguez. Sobre la subjetividad para el consumo de sustancias psicoactivas.  
<http://miguezhuغو.com.ar/Miguez%20subjetividad%20consumo.pdf> 2010.

<sup>4</sup> Prevención primaria..

<sup>5</sup> Prevención secundaria.

<sup>6</sup> Prevención terciaria..

De esta forma la intervención sobre el continuo señalado implica estrategias que, desde las micro-culturas, pueda identificar y re-significar representaciones, prácticas o afectaciones que interfieren en la expresión de aspiraciones y en el manejo de las adversidades que las condicionan.

## Marco

A fines operativos se considera el desarrollo del niño y del adolescente como un delicado proceso orientado a lograr, paulatinamente, una autosuficiencia relativa con la que satisfacer aspectos básicos de la vida cotidiana. Desde esta perspectiva se define aquí, como **Modelo Autónomo**, al conjunto de pautas culturales que promueve una mayor definición personal en el manejo de las dificultades cotidianas conforme avanza el proceso de crecimiento. Esto incluye tanto el logro de metas razonables por sí mismo como, también, la participación diferenciada y equilibrada con otros en la construcción de soluciones complejas.

En contraposición se habla de un **Modelo Dependiente** cuando se instala, como una necesidad permanente, el completamiento de la persona por un objeto externo. Esta alternativa “*protésica*”<sup>7</sup> en el que la integridad personal se recorta mediante la introducción de un elemento *extraño* al sujeto, funciona como un espejo de ilusiones y deseos que, como en el conocido espejo de J.Rowling, termina atrapando al que se mira en él<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Hugo Míguez. La cultura de las simulaciones.  
<http://miguezhuغو.com.ar/La%20cultura%20de%20las%20simulaciones.pdf> UCA. 2015

<sup>8</sup> Hugo Míguez. El espejo de Erised: Determinaciones sociales del abuso epidémico de bebidas alcohólicas. Conicet- UP. <http://miguezhuغو.com.ar/ERI/eri.pdf>

En este marco se considera el abuso de sustancias más dentro del campo de las consecuencias que en el de las causalidades. Se piensa que el problema determinante es una concepción dependiente que coloca al esfuerzo personal como un camino costoso y, a la larga, prescindible para que la persona alcance o se provea de aquello por lo que se interesa o apasiona. Se instala la idea de que todo es realizable desde un objeto externo que construye, internamente, la ilusión de la realidad. Deconstruir este imaginario es la herramienta de prevención.

### Líneas de una agenda preliminar

La agenda de acciones en un campo juvenil problemático atravesado por las concepciones y prácticas de un **Modelo Dependiente** implica la sistematización de la acción en los diferentes campos de la prevención secundaria y primaria. No es materia tratada aquí la acción en el campo terciario por tratarse de procesos de rehabilitación que, en principio, requieren la inclusión de otras instituciones (campo socio-sanitario).

### Prevención secundaria.

Las acciones de la prevención secundaria se dirigen a prácticas de riesgo que no tienen aún el carácter permanente del nivel terciario. Se trata de actuaciones cuya presencia se mimetiza con el estilo de vida juvenil y, por tanto, son inadvertidas hasta que el riesgo se convierte en realidad. El campo de la acción en este segmento es precisamente la detección precoz y su método implica la *desnaturalización* de estas condiciones para crear una señal de advertencia concreta dentro de la cultura grupal. Este procedimiento sigue un camino distinto al utilizado por los mensajes tradicionales sobre "*adicciones*", implica el análisis de hábitos que son tolerados socialmente y naturalizados como *esperables*. Sus ejemplos se encuentran dentro del imaginario que

legítima la manipulación corporal extrema (bulimia, anorexia, otros) o justifica situacionalmente el abuso de sustancias legales como psicofármacos, anabólicos, energizantes, bebidas alcohólicas y en algunos casos, sustancias ilícitas normalizadas como recreativas.

Por otra parte la acción considera el diseño de alternativas a las prácticas o modalidades que implican daño para sí o para terceros. Es un ejemplo emblemático de esta situación el desmanejo grupal del consumo de alcohol en el suceso identificado como “*previa*”. Esta es asumida casi como un símil social de la preparación ante un esfuerzo físico y, tal como una “*elongación emocional*”, interviene como habilitante funcional de lo que será luego el festejo general. La eficacia de la moderación por control familiar y sus recomendaciones es escasa porque no toma en cuenta su papel en relación al evento que anticipa y del cual, precisamente, es *su previa*. El encuentro masivo para el que se prepara el grupo implica la instalación de fuertes imperativos para el desempeño social. El *tiempo libre* del festejo se transforma, en la realidad, en un tiempo reglado<sup>9</sup> sobre cómo mostrarse, actuar, moverse, vestirse, invisibilizado culturalmente como tal, y presentado como una manifestación espontánea y propia. Su trasfondo de exigencias para alcanzar reconocimiento social es una fuente de tensiones igual, o aún más intensa, que cualquier otra demanda de rendimiento juvenil.

De esta forma considerar las alternancias a una “*previa*” es considerar al mismo tiempo sus canales vinculantes con la exigencia social del festejo que en sí mismo es un tema. Los ritos de iniciación por sí solos son una parte del pasaje por la adolescencia y su ingreso al mundo adulto y las tensiones resultantes son inherentes a ellos. Sin embargo no puede ignorarse que estas condiciones son apropiadas con

---

<sup>9</sup> Hugo Míguez. La emocionalidad producida. 2008. <http://miguezhuغو.com.ar/emo.pdf>

frecuencia para su comercialización y, en esta medida, su exacerbación y su aplacamiento pasan a ser propuestas farmacológicas del Modelo Dependiente.

Considerar los aspectos de *preparación emocional* es revisar la composición de una nueva *estesis* y, de esta forma buscar una *acomodación* social que haga posible el manejo autosuficiente con el otro, con el propio cuerpo y con los desempeños sociales.

Prevención primaria.

El sistema de representaciones del **Modelo Autónomo** es el material de la la prevención primaria en las microculturas cuándo estas pueden manejar las presiones externas. Implica la deconstrucción de las sobre exigencias de una psico-ingeniería externa de la subjetividad, el examen cuidadoso de la estesis en la que se basa y las contradicciones y lagunas que implican su ejercicio. El paso consecuente es una nueva semiosis en la que la realidad cotidiana se resignifica en lo sensitivo y emocional como parte de la persona, no de los objetos.

Con el estado de información hasta el momento pueden considerarse como ámbito de la prevención primaria cuatro *territorios* iniciales: Social, Alimentario, Deportivo, Cognitivo. Campos que contienen respectivamente: Las reglas ceremoniales vinculadas a festejos, viajes, comunicación de redes; las creencias que definen las formas de alimentación vinculadas a estilos de vida y modelamiento corporal; los estándares de rendimiento asociados grupalmente con la diferenciación dentro de la aceptación social; las pautas aceptadas colectivamente para el sobre esfuerzo en área que van desde el aprendizaje al desempeño emocional.

