

# acta

PSIQUIÁTRICA Y PSICOLÓGICA  
DE AMÉRICA LATINA

Volumen 58 - Nº 1

Buenos Aires - Marzo 2012

ISSN: 0001 - 6896

## Editorial

### 1 **Economicismo y salud**

HUGO R. MANCUSO

## Originales. Trabajos completos

### 3 **Creencias y consumo de sustancias psicoactivas en escolares de la ciudad de Córdoba**

HUGO A. MÍGUEZ , RUTH FERNÁNDEZ, MARIANA ROMERO,  
JUAN CARLOS MANSILLA

### 11 **Condiciones subjetivas que inciden en el abandono del tratamiento de pacientes psicóticos re-internados en un hospital psiquiátrico argentino**

JULIETA DE BATTISTA

### 22 **Diferencias clínicas y sociodemográficas en la hospitalización con y sin consentimiento de pacientes psiquiátricos en Chile**

JAIME SANTANDER TORO, LUIS FLORES, DANIELA HUERTA,  
CHRISTIAN WEISS, XIMENA FUENTES

## Originales. Comunicaciones preliminares

### 29 **Actitudes y creencias de los profesionales de la salud frente a la violencia de género**

MARIANA MIRACCO, GUILLERMINA RUTSZTEIN, ALEJANDRA LANZILLOTTI, LAURA KASANGIAN, EDUARDO KEEGAN

### 34 **La experiencia óptima (*flow*) en jóvenes adultos que practican danza**

AGOSTINA PIAZZA, CAROLINA GRECO

## Revisión

### 40 **Tratamientos cognitivo-conductuales de las drogodependencias: semejanzas, diferencias y bases teóricas**

MAXIMILIANO FANTON

# acta

PSIQUIÁTRICA Y PSICOLÓGICA  
DE AMÉRICA LATINA

Volumen 58 - Nº 1

Buenos Aires - Marzo 2012

ISSN: 0001 - 6896

## Actualización

- 48**    **Consideraciones conceptuales acerca de las demandas emocionales asociadas al rol laboral**  
SOLANA SALESSI

## Artículo Especial

- 53**    **La medicina en la era de la *descivilización***  
NORMAN SARTORIUS

## Nota

- 65**    **La atención clínica ante el comportamiento del paciente que somatiza**  
DAVID JURADO, MARÍA LUISA RASCÓN GASCA

## Recensión

- 71**    **CHRISTIAN-WIDMAIER, PETRA. *Nonverbale Dialoge in der psychoanalytischen Therapie. Eine qualitative-empirische Studie.* Giessen: Psychosozial-Verlag; 2008.**  
FERNANDO LOLAS STEPKE

## Informaciones

- 72**    **XXVII Congreso APAL. III Congreso Internacional GLADET**

# Fundación **acta** Fondo para la Salud Mental

Entidad de bien público sin fines de lucro  
Personería Jurídica Nº 4863/66  
Inscripta en el Ministerio de Salud Pública y  
Acción Social con el Nº 1.777

## CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

**Mario Vidal:** Presidente

**Diana Vidal:** Secretaria

**Rodrigo Vidal:** Vicepresidente 1º

**Luis Meyer:** Tesorero

**Edith Serfaty:** Vicepresidente 2º

**Fernando Lolas Stepke:** Director Técnico

**Sede Social:** Marcelo T. de Alvear 2202, piso 3º - C1122AAJ - Ciudad de Buenos Aires, R. Argentina  
Tel.: (54 11) 4966 -1454

Administración/suscripciones: CC 170, Suc. 25 - C1425WAD - Ciudad de Buenos Aires, R. Argentina  
(54 11) 4897 – 7272 int.: 100 - fuacta@acta.org.ar - www.acta.org.ar

Original

## Creencias y consumo de sustancias psicoactivas en escolares de la ciudad de Córdoba

HUGO A. MÍGUEZ, RUTH FERNÁNDEZ, MARIANA ROMERO, JUAN CARLOS MANSILLA

HUGO A. MÍGUEZ  
Doctor en Psicología. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones (SEPADIC), Universidad Nacional de Córdoba, R. Argentina.

RUTH FERNÁNDEZ  
Doctora en Medicina. Escuela de Salud Pública, Universidad Nacional de Córdoba, R. Argentina.

MARIANA ROMERO  
Médica Especialista. Observatorio Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones (SEPADIC), Córdoba, R. Argentina.

JUAN CARLOS MANSILLA  
Licenciado en Psicología. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones (SEPADIC), Córdoba, R. Argentina.

CORRESPONDENCIA  
Dr. Hugo A. Míguez, Medrano 1922 11 B, C1425GDH. Ciudad de Buenos Aires, R. Argentina; miguezhugo@gmail.com

Estudios de encuesta llevados a cabo en la ciudad de Córdoba durante el año 2010 en alumnos del último año de escuela primaria, indican que la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas alcanzan con la bebida alcohólica al 12,3% en el último mes, y con tabaco al 5,4%. En este contexto la oferta de drogas llegó al 9,7% (fundamentalmente marihuana) y un 2,5% señala haberlas probado alguna vez en sus once años. Los datos indican que tanto el abuso de alcohol como el uso de drogas no esperan al colegio secundario ni a la adolescencia para presentarse como problema sino que, de alguna forma, ya tienen una presencia tanto en las prácticas como en las representaciones.

**Palabras clave:** Abuso de alcohol – Drogas ilícitas – Prevalencia – Adolescencia.

### **Beliefs and Consumption of Psychoactive Substances among Schoolchildren in the City of Córdoba**

Survey studies conducted in the city of Córdoba in 2010 show that the consumption of psychoactive substance's prevalence reaches, together with alcohol, 12.3% during the last month, and with tobacco 5.4%. In this context the drug supply was 9.7% (essentially marijuana) and 2.5% of the students reported to have tried them at least once at some time during their eleven years of life. The data indicate that alcohol abuse and drug use do not wait for secondary school or adolescence to appear as a problem ; but in some way they already have a presence, in the practices as well as in representations.

**Key words:** Alcohol abuse – Illicit drugs – Prevalence – Adolescence.

## Introducción

Las definiciones en el ámbito preventivo parten de identificar las acciones necesarias con las poblaciones «diana» de los problemas del consumo de sustancias adictivas en el ámbito de escuelas y colegios. Esto abarca desde acciones universales aplicadas a toda la población escolar, intervenciones selectivas sobre grupos más específicos considerados en riesgo (como por ejemplo, pre-adolescentes próximos a dejar la escuela primaria) e intervenciones indicadas que apuntan a poblaciones de muy alto riesgo como es el caso de aquellos grupos de niños, niñas y pre-adolescentes que por diversas razones están expuestos a influencias ambientales de consumo [3].

Los severos problemas en el campo del aprendizaje y en el de los vínculos sociales que implica la dependencia o la adicción a las sustancias adictivas, tiende a separar al niño y a la niña afectado por ella de las instituciones educativas. De esta forma el desgranamiento de escuelas y colegios de los más afectados por los trastornos adictivos hace que, por definición, el alcance de la prevención en estos ámbitos se dirija necesariamente hacia aquellos que no participan del consumo o bien que, habiéndolo hecho, se mantienen todavía en el umbral que antecede a la adicción.

De esta forma la especificidad de un programa de prevención [8] destinado al campo de la población matriculada en una institución educativa se orienta hacia las problemáticas relacionadas con el riesgo de la iniciación y con el del abuso. En ambas el objeto de trabajo pasa por el sistema de creencias y representaciones inductoras o legitimadoras del abuso y no sobre la experiencia adictiva como sería el caso de otros grupos comprometidos fuertemente con el consumo de sustancias adictivas.

Es decir que la indagación de creencias, normas, y prácticas de riesgo constituye el campo central para el diseño y evaluación de contenidos preventivos que procuren anticiparse a la irrupción de problemas cada vez mayores de un continuo creciente de trastornos.

El seguimiento epidemiológico en el campo del riesgo psicológico y social es una materia básica a la hora de ponderar las diferencias en cuanto a vulnerabilidad y exposición que enfrentan los grupos de niños, niñas y jóvenes [7]; en este caso operativamente circunscripto al grupo de 10 a 12

años de edad.

Son escasos los estudios realizados sobre población escolar situada en la franja de la preadolescencia (10 a 12 años) pese a tratarse de un segmento clave al día de hoy con el adelantamiento del inicio del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. Atentos a esta situación se definió el tema de la indagación sobre creencias y prácticas sobre el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de escolares de último grado de escuela primaria.

## Metodología

Se aplicaron instrumentos para la evaluación con antecedentes [2] en diferentes lugares del país desde el programa de Epidemiología Psiquiátrica del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). El cuestionario y la metodología original correspondiente al proyecto CORIN –Conductas de Riesgo en Niños– fue revisado y corregido con las autoridades de educación de la Provincia de Córdoba –desde el Observatorio de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones (SEPADIC) y del Centro de Estudios y Estrategias en Adicciones de la Universidad Nacional de Córdoba– para desarrollar un instrumento local de evaluación de los problemas de consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolares.

Se realizaron encuestas a 1.335 alumnos de 6° grado del nivel primario de 19 escuelas provinciales de la capital cordobesa. Esta selección se realizó teniendo en cuenta la necesidad de abarcar diferentes estratos sociales y zonas. Las escuelas participantes representaron el 8% de la totalidad de establecimientos educativos en la Capital (230); la cantidad de alumnos que formaron parte de la muestra representaron el 3% de la totalidad de alumnos de 6° grados de la Provincia (capital e interior), y el 10% de la totalidad de alumnos de 6° grado.

## Resultados

En el grupo de escolares que respondieron la encuesta estuvieron representados en proporciones semejantes varones y mujeres tanto del turno mañana como de la tarde y todos estuvieron comprendidos aproximadamente dentro de los once años de edad. También se encontraron algunas diferencias importantes por ejemplo la presencia de chicos que ya cumplen alguna actividad laboral (tabla 1).

**Tabla 1. Situación social de alumnos de nivel primario (6º grado), Córdoba, R. Argentina**

Últimos 12 meses	Frecuencia	Porcentaje
Sólo estudiaste	739	65,17
No trabajaste y realizaste tareas de la casa	156	13,76
Trabajaste y estudiaste	224	19,75
No contesta	15	1,32
Total	1134	100

Dos de cada diez escolares además de estudiar tuvo una actividad laboral en los últimos doce meses. Es decir que, en los umbrales de la adolescencia, se encuentra un grupo de chicos que trabaja parte de su tiempo disponible. Casi un 14% ha completado su tiempo de escolar con tareas dentro de su casa. El 65% aproximadamente se ha dedicado exclusivamente a la escuela.

La vida cotidiana se extiende por afuera del colegio en actividades que, si bien pueden estar influidas por el mismo, son elecciones que los chicos realizan en base a la oferta cultural disponible.

Una primera lectura de todo el repertorio de alternativas que eligen los chicos como actividades preferidas muestra a una cuarta parte inclinados hacia las actividades deportivas. Sin embargo si se concentra la mirada en lo que se denomina como actividades sedentarias, es decir centradas en vínculos virtuales con nula participación física, esto alcanza al 35,5% de los chicos de once años (en estas actividades no se incluyó las respuestas al ítem «leer» representado apenas por el 2,6%). De esta forma podría reflexionarse sobre la oferta «virtual-digital» como el campo privilegiado que

utilizan los chicos para su entretenimiento. Lo «social» en general y lo recreativo en particular en la población escolar que responde la encuesta claramente compite en tiempo y lugares con una interacción «virtualizada» que implica la asimilación de códigos, rutinas y estándares de comportamiento comunicativo de alcances todavía poco conocidos.

Una etapa necesariamente de vulnerabilidad, dado el cambio social y madurativo, implica de manera fundamental el soporte afectivo con el que cuentan los niños para encarar el ajuste a una nueva situación y el desprendimiento de lo que ha sido referente hasta ese momento. Globalmente nueve de diez chicos coincide en reconocerle importancia al papel de la familia cuando se encuentra en problemas. No obstante esta evaluación, lo cierto es que una familia en condiciones de ser reconocida como «*siempre disponible*» se cumple para siete de cada diez mientras que dos de ellos indican que, en algún momento, se han encontrado carentes de este apoyo. Mucho más preocupante es, sin duda, el 3,26% que sostiene simplemente su carencia de esta condición (tabla 2).

**Tabla 2. Percepción sobre la familia de origen (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

¿Vos sentís que tu familia te apoya cuando te encontrás en problemas?	Frecuencia	Porcentaje
A veces	150	13,23
Casi siempre	154	13,58
Nunca	37	3,26
Siempre	787	69,4
No contesta	6	,53
Total	1134	100

El grado de acercamiento de la familia con el niño tiene que ver también con el conocimiento que dispone acerca de su mundo de relaciones. Así como la escuela cede al mundo más «externo» del colegio, la familia asiste con el cambio al desprendimiento del mundo familiar hacia otro que

incluye otros interlocutores no dados sino elegidos. ¿Quiénes son los amigos que el niño ha elegido en este paso? ¿Es esta una información que conozca el grupo familiar?

Seis de cada diez chicos piensa que sus amigos

son conocidos lo suficiente en su casa. Tres relativizan este conocimiento y dos piensan que los conocen poco o nada. Es decir, que podría reflexionarse acerca de un cuarenta por ciento de chicos que hace un salto madurativo y social acompañado de amigos no necesariamente conocidos por su familia que marcan la presencia de una

influencia incierta con efectos aleatorios o no, sobre sus elecciones.

Si se considera que una cuarta parte de los chicos imagina posible el consumo reciente de drogas en compañeros o amigos la información anterior adquiere otra relevancia.

**Tabla 3. Percepción del consumo de drogas en pares (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

¿En este año tuviste algún amigo/compañero del colegio que haya probado alguna droga?	Frecuencia	Porcentaje
No	825	72,75
Si	292	25,75
No contesta	17	1,5
Total	1134	100

En el salto evolutivo los problemas, como en todas las etapas, están presentes y se hace necesario evaluar los recursos disponibles para que el chico pueda contenerlos y eventualmente resolverlos. ¿Quiénes participan en la contención y análisis de sus problemas?

La madre es el principal referente en la mitad de los casos y mucho más lejanamente el padre que aparece en el 11,8% de los chicos. Una observación para reflexionar sobre el papel del padre que debiera tener una convocatoria mucho mayor en un mundo actual mucho más demandante. El hecho de que apenas uno de cada diez aparezca como referente implica la revisión de los roles

asignados y asumidos de la paternidad contemporánea; esto, en un mundo transformado en cuanto a roles por género que no solamente deberían involucrar a la mujer.

En este sentido los amigos (¿conocidos en la casa? según el dato anterior) tienen más presencia en la contención de problemas que el padre u otros familiares, exceptuando a la mamá. El papel del maestro y del sacerdote es mínimo en este punto.

Finalmente, no puede dejar de considerarse en este punto el 7% de los chicos que frente a un problema no lo habla con nadie (tabla 4).

**Tabla 4. Comunicación familiar-social (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

Cuándo tenés un problema importante ¿con quien lo hablás primero?	Frecuencia	Porcentaje
Abuelos	50	4,41
Amigos	155	13,67
Con nadie	79	6,97
Maestro	5	,44
Mamá	567	50,0
Novio/a	33	2,91
Otros familiares	72	6,35
Papá	134	11,82
Sacerdote/religioso	3	,26
No contesta	36	3,17
Total	1134	100

En materias como la prevención, a veces, hay indicios que los grupos pueden ser más parte del problema que de la solución. Este es el caso con respecto a como participan los grupos de una cultura

que tiene un fuerte sesgo consumista del cual no escapa el abuso de bebida alcohólica. Por ejemplo: ¿qué posición registra el niño de la mirada que tiene su familia sobre el abuso de alcohol? (tabla 5).

**Tabla 5. Percepción de las actitudes familiares (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

Si en una fiesta familiar en tu casa, una persona grande se emborracha, ¿cómo pensás que reaccionaría tu familia?	Frecuencia	Porcentaje
Les daría bronca	224	19,75
No le prestarían atención	139	12,26
No se qué harían	237	20,9
Les daría risa	84	7,41
Les daría vergüenza	434	38,27
No contesta	16	1,41
Total	1.134	100

La cultura tiene diferentes formas de actuar sobre los miembros que la integran, desde la censura que expresa «la bronca» a la culpa que induce «la vergüenza». En cualquier caso es una expresión concreta que dice acerca de los valores familiares en relación al abuso de alcohol. El 58 % de las respuestas se deciden por inscribir la respuesta familiar frente a un descontrol alcohólico en alguna de estas formas de sanción. La indiferencia familiar ante el hecho caracteriza la impresión del 12,3% de los niños y el 7,4% podría sumar a la indiferencia una percepción de cierta convalidación familiar del episodio.

En dos de cada diez niños hay simplemente desconocimiento de cómo podría ser la reacción familiar.

El imaginario de las bebidas alcohólicas y sus efectos sobre las personas alcanza a los escolares más allá de su consumo efectivo. La cultura comercial que propaga imágenes hasta festivas de la embriaguez alcanza mediáticamente a todos y los escolares no son un grupo que esté al margen de su alcance. ¿Cómo percibe un escolar de diez años a un joven ebrio? ¿Establece diferencias de género en este episodio que hagan pensar en una censura diferente para varones o mujeres? La mirada de simpatía (le caen bien o piensa que son divertidos) hacia los jóvenes que se embriagan sólo se presenta en algo más del 8% de los casos, sean varones o mujeres. Por el contrario más de la mitad censura activamente (le dan bronca o no le gustan) este comportamiento para cualquiera de los sexos. Algo más de un tercio muestra indiferencia.

Estos resultados indiferentes por género indican cambios en el «*pattern*» de alcoholización tradicional que solía atribuir una mayor censura sobre la alcoholización de la mujer comparada con el varón. La igualación entre ambos es parte de la

naturalización del consumo de alcohol que ha trabajado arduamente el marketing del alcohol para capturar el mercado femenino.

La extensión de un sistema de representaciones sobre el abuso de alcohol y el eventual consumo de drogas tiene un denominador común que es la exposición a una situación de riesgo a los once años. Frente a esto las respuestas posibles pueden señalar diferentes niveles de compromiso imaginario que varían del alejamiento de la situación, negociar la participación en el riesgo o sencillamente aceptar involucrarse en él.

La diferenciación entre sustancias psicoactivas legales o ilegales es un tema a explorar. En particular, por el modelaje de comportamientos que suponen sustancias aceptadas y promocionadas mediáticamente donde el producto que define el mensaje publicitario puede adquirir un valor secundario frente al «para qué» se lo utiliza y se lo legitima culturalmente.

Frente a una hipotética invitación a consumir una bebida alcohólica (cerveza) o una droga ilícita (marihuana) la aceptación ronda en ambos casos el 3% si se considera en la bebida la aceptación franca («tomar») y en la marihuana los casos, además del consumo franco, de mimetización grupal («fumar un poco para que no se enojen o se burlen»). Si en la bebida alcohólica se considera el ítem de mimetización grupal los porcentajes se aumentan en un 6,2% más. El rechazo al consumo de manera absoluta («irse») es mucho más notable en el caso de la marihuana con el 70% que con el alcohol donde llega al 24,7%. Por último la aceptación de la «coexistencia» con los que consumen (quedarse en la reunión) aun cuando no se consuma involucra aproximadamente a cerca de dos de cada diez escolares.

Esta primera exploración debería ampliarse a un

rango mayor de posibilidades dada la relevancia de los datos obtenidos con este primer estudio. Pero lo concreto ahora es la ubicación de un nivel

de riesgo que cede ante las demandas de la socialización en un umbral que podría considerarse todavía como pre-adolescente (tablas 6 y 7).

**Tabla 6. Normativa ideal en una situación de riesgo con alcohol (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

¿Qué debe hacer un chico de tu edad que no toma cerveza, si está reunido con sus amigos y éstos le ofrecen que tome con ellos?	Frecuencia	Porcentaje
Tratar de convencerlos que no tomen	486	42,89
Decirles que no e irse de la reunión	275	24,27
Decirles que no y quedarse en la reunión	248	21,89
Recibir el vaso pero no beberlo	70	6,18
Tomar	40	3,53
No contesta	15	1,24
Total	1134	100

**Tabla 7. Normativa ideal en una situación de riesgo con marihuana (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

¿Qué debe hacer un chico si está reunido con sus amigos y ellos lo invitan a que pruebe marihuana?	Frecuencia	Porcentaje
Aceptar y fumar un poco para que no se enojen o se burlen	13	1,15
Aceptar y fumar sin preocuparse demasiado	15	1,32
Decir que no amablemente e irse	796	70,19
No ir	1	,09
Decir que no y seguir con ellos	299	26,37
No contesta	10	,88
Total	1134	100

El imaginario escolar acerca del abuso de alcohol y el uso de drogas refiere a una presencia efectiva del tema dentro de creencias y situaciones hipotéticas. Es decir, esta es parte de la respuesta a la pregunta inicial sobre la prevención y los mensajes necesarios para anticiparse al consumo. Esta información habilita ahora la segunda pregunta: ¿es también una preocupación que deba extenderse al campo de las prácticas y por tanto al desarrollo de recursos de intervención?

El consumo de bebidas alcohólicas alguna vez en la vida alcanza a más de la mitad de los escolares (53,2%) un dato que debe considerarse en el contexto de una cultura mediterránea donde la bebida es parte de una situación familiar y festiva a diferencia de una cultura restrictiva como las definidas por los productores de destilados (situación que puede explicar la referencia mayoritaria a productos como la sidra o combinaciones).

Sin embargo la presentación de un 29,5% de con-

sumo en los últimos doce meses y un 12,3% en los últimos 30 días anteriores a la encuesta en una población ubicada dentro de los once años lleva a considerar la instalación de otros «*patterns*» de consumo identificados más con lo grupal-individual que con lo colectivo.

El uso de tabaco en la vida se presenta en el 14,0% de los escolares, alcanzando el 7,8% en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta y al 5,4 en el último mes. Sin participar de una celebración cultural (como podría ser el caso de la bebida) y representando posiblemente en algunos casos un ritual de iniciación de la adolescencia no deja de advertirse una presentación que en algunos casos es posible que se anticipe a esta misma etapa.

Los datos obtenidos desde los chicos aclaran que la escuela no es una zona intangible a los riesgos de la presencia de sustancias ilícitas. La oferta de drogas ha llegado a uno de cada diez chicos (tabla 8).



**Tabla 8. Oferta de sustancias ilícitas (alumnos de 6º grado, nivel primario Córdoba, R. Argentina)**

¿Alguna vez alguien te ofreció drogas?	Frecuencia	Porcentaje
No	1013	89,33
Si	110	9,7
No contesta	11	,97
Total	1134	100

  

¿Cuáles?	Frecuencia	Porcentaje
No – No contesta	1024	90,3
Marihuana	58	5,1
Pasta base	3	,26
Tranquilizantes	8	,7
Otros/combinados	41	3,64
Total	1134	100

La marihuana aparece en primer lugar entre las ofrecidas. La oferta llega más a los varones de manera estadísticamente significativa. Un 2,5% probó alguna vez en sus once años de vida, un 1,8% lo hizo en los últimos doce meses antes de la encuesta y el 1,4% en el último mes.

**Consideraciones finales**

Diferentes estudios llevados a cabo en la región [6, 5] señalan el consumo de sustancias psicoactivas a más temprana edad hasta alcanzar grupos que tradicionalmente se consideraban lejos de estas problemáticas. Así, en el caso de los niños del último año de escuela, puede considerarse esta situación de consumo reciente en condiciones de una vulnerabilidad mayor dado la proximidad de estos grupos a cambiar sus roles sociales y educativos, de escolares a estudiantes, y sus efectos en la formación de la subjetividad [1]. Este momento de cambios significativos tendrá repercusiones inevitables que es necesario anticipar tanto con el mensaje educativo como con la ayuda oportuna frente la presentación de los problemas vinculados al uso de sustancias psicoactivas. Frente a esto, dos preguntas pueden ser respondidas con los datos obtenidos por el estudio en escolares: la primera es si la escuela primaria es un lugar al que debería prestarse mayor atención en materia de abuso de bebidas alcohólicas y drogas; la segunda –relacionada– es si se debería comenzar ya a tomar previsiones en materia preventiva y asistencial. Los datos indican que tanto el abuso de alcohol como el uso de drogas no esperan al colegio secundario ni a la adolescencia. A nivel escolar se encuentra que su alcance no tiene zonas intangibles y, por tanto, el problema no es su llegada a la escuela sino su eventual crecimiento en el futuro de no mediar acciones

preventivas eficaces. Finalmente, si los tiempos actuales [4] no constituyen el mejor de los escenarios también es valadera la posición que asegura que tampoco constituye un escenario excepcionalmente adverso en la medida que la mirada social y el monitoreo epidemiológico, con la participación del sector educativo, pueden comenzar a mejorar la eficacia de las respuestas preventivas actuales dentro de la escuela.

El perfil de los datos epidemiológicos es parte de un contexto cultural que despierta interrogantes en otros aspectos como por ejemplo sobre los límites que tiene la cultura «virtual-digital» en la que los chicos se inscriben y cuáles son las alternativas para el desarrollo dentro de ella. En este sentido los datos apuntan a reconsiderar el papel de las redes sociales en la construcción de una subjetividad más vinculada a la «extimidad» [9: 131-67] en situaciones de oferta cultural donde gran parte de ese transcurrir «público» tiene el insoslayable sesgo de lo comercial. Sin desconocer, claro está, que el mundo adulto participa de la misma cultura y no necesariamente la familia, por su condición de tal, esta en condiciones de objetivar estas fuerzas.

Finalmente, los datos muestran en diferentes casos que los niños escapan del afrontamiento de problemas por medio de vías que han sido trazadas por adultos y, de esta forma, los problemas se expresan más allá de un tema generacional para incluirse dentro de una temática social y cultural global. El uso y el abuso de alcohol deben considerarse como parte de este tema, considerando la peculiaridad de los diferentes niveles de vulnerabilidad que se introducen, ahora, con aquellos que prematuramente comienzan a relacionarse con estos problemas.

---

**Referencias**

1. Míguez H. Subjetividad para el abuso de sustancias psicoactivas. *Revista Salud Pública*. 2010; XIV(2):6-14.
2. Míguez H. La naturalización de la ingesta de riesgo o la cultura del fondo blanco. *Actas del XIII Congreso Argentino de Neuropsiquiatría y Neurociencia Cognitiva* 2011. Asociación Neuropsiquiátrica Argentina. En prensa.
3. Mrazek PJ, Haggerty RJ. editors. *Reducing Risks for Mental Disorders. Frontiers for preventive intervention research*. Washington DC: National Academy Press; 1994.
4. Luciani L. La protección social de la niñez: subjetividad y posderechos en la segunda modernidad. *Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juv*. 2010; 8(2):885-99.
5. Rodríguez J, Fernández AM, Hernández E, Valdés M, Villalón M, Ramírez S, Ramírez RC, et.al. Estudio de prevalencia del consumo de drogas en escolares de Enseñanza Básica, a través de la metodología de pares. *Rev Méd Chile*. 2009; 137:774-84.
6. Rodríguez JT, Valdés CM, Ramírez PS, Hernández AE, Villalón CM, Fernández AM. Factores predictores del riesgo de consumo de drogas lícitas en escolares de 4° a 7° básico. *Ter Psicol*. 2008; 26(2):181-88.
7. Rose G. Individuos enfermos y poblaciones enfermas. *Boletín Epidemiológico. Organización Panamericana de la Salud*. 1985; 6(3):1-8.
8. SEPADIC. 1er Plan Provincial sobre adicciones 2010- 2015. Córdoba: Ministerio de Gobierno, Gobierno de la Provincia de Córdoba; 2010.
9. Sibila P. *La intimidación como espectáculo*. Buenos Aires: FCE; 2009.

---



**acta**  
PSIQUIÁTRICA Y PSICOLÓGICA  
DE AMÉRICA LATINA

**[www.acta.org.ar](http://www.acta.org.ar)**